



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА КОМИТЕТ ПО
ОБРАЗОВАНИЮ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 488 Выборгского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ лицей № 488 Выборгского района)

**Рабочая программа воспитания
обучающихся среднего общего
образования
(10-11 классы) по ФГОС-2021
на 2022-2026 гг.**

Принята на педагогическом совете,
протокол от 10.06.2022 № 15.

Утверждено приказом от
«24» июня 2022 №06_2

Санкт-Петербург
2023

Содержание

Пояснительная записка...	3
Раздел 1. Целевой раздел	4
Раздел 2. Содержательный раздел	9
Раздел 3. Организационный раздел.....	39
Раздел 4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	42

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООП ООО (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

✓ предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в ГБОУ лицей № 488 Выборгского района Санкт-Петербурга (далее – лицей);

✓ разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

✓ реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

✓ предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

✓ предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её

содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей),

направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей

этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники лицея, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса

в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами лицея. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в лицее определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в лицее планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель **воспитания** обучающихся в лицее: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в

российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в лицее: усвоение ими знаний норм, духовно- нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в лицее планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности лицее по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской

идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
<p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины—России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание

<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Уклад общеобразовательной организации

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений. Лицей является Государственным бюджетным общеобразовательным учреждением, обучение в котором осуществляется по трём уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование). Образовательное учреждение расположено в Выборгском районе Санкт – Петербурга.

Поиск новых путей эффективной организации воспитательного процесса в ГБОУ лицей № 488 Выборгского района Санкт-Петербурга обусловлен тем, что государственная стратегия обеспечения роста конкурентоспособности страны, ее успешного и устойчивого развития требует совершенствования человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы образования. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся способность творчески мыслить, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

В 2022 году ГБОУ лицей № 488 исполнилось 40 лет. На протяжении этих лет обучающиеся школы традиционно показывают высокий уровень знаний, высокую мотивацию к обучению. Обучение в 10-11 классах проводится в профильных классах с углубленным изучением предметов. Ежегодно лицей награждает более 15 выпускников медалью «За особые успехи в учении». Лицей гордится своими достойными выпускниками.

ГБОУ лицей № 488 располагает квалифицированными педагогическими кадрами, строящими учебно-воспитательную работу на научно-педагогической основе. В лицее обучается 900 учащихся, 12 классов начальной школы, 15 классов

основной школы и 4 класса старшей школы. Обучение ведется в 1 смену в одном здании. Классное руководство осуществляют 31 сотрудник. В воспитательную службу входят заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог – психолог, 3 педагога – организатора. Вся школа учится в одну смену. Конечно, это создает сложности – не хватает кабинетов, не всегда свободный кабинет наполнен необходимым оборудованием. Но зато обучающиеся разного возраста свободно общаются друг с другом, не боятся обратиться за помощью. В воспитательной работе это дает новые возможности для создания единого детского коллектива внутри школы.

В лицее успешно реализуется работа по созданию безопасной и комфортной образовательной среды, что подтверждают проведенные психологические мониторинги. Для поддержания комфортной психологической обстановки с учащимися, родителями и учителями работает служба сопровождения, в которую входят психолог, логопед, социальный педагог, работает школьный совет по профилактике правонарушений, составляются социальные паспорта школьников и их семей, позволяющие определить детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и обеспечить их педагогическое сопровождение.

Каждый понедельник в лицее начинается в торжественной линейки в концертном зале, церемонии вноса Государственного флага Российской Федерации и флага Санкт – Петербурга. Особой чести быть знаменосцами удостоиваются лучшие ученики 10-11 классов. Все классы, присутствующие на мероприятии, исполняют Государственный Гимн Российской Федерации. Во время торжественных мероприятий все обучающиеся носят школьную атрибутику (галстуки, платка, бабочки, значки, шевроны). Символика лицея разработана Советом гимназистов, утверждена Педагогическим советом и Советом родителей. В лицее принят деловой стиль одежды, который соблюдается детским и педагогическим коллективом.

На базе лицея создано отделение дополнительного образования детей, работает сеть кружков, спортивных секций и школьный спортивный клуб. Спортивная инфраструктура лицея представлена: 1 спортивным залом, стадионом. Лицей гордится высокими спортивными достижениями своих учеников. Развитие системы воспитания и дополнительного образования детей положительно влияет на уровень образованности и общей культуры школьников, их здоровье, культуру взаимодействия с людьми и окружающей средой. Сохранение принципа

бесплатности воспитательных мероприятий и развитие системы дополнительного образования детей является средством социальной защиты. Программа предусматривает продолжение ранее начатой работы и развертывание новых программ взаимодействия с социальными партнерами.

В школе создана и работает орган ученического самоуправления Совет лица, а также первичная ячейка Российского движения детей и молодежи. С 01.09.2023 в лицее появится Советник по воспитанию. В каждом классе начальной школы будет организован отряд «Орлята России». Совет лица, члены РДДМ и все желающие активно участвуют во всех районных и городских гражданско-патриотических и социально-значимых мероприятиях. Ребята изучают историю своего района и города, организуют и проводят мероприятия для ребят из других школ, принимают активное участие в трудовых акциях, приводят в порядок памятники воинской славы, участвуют в благотворительных акциях, принимают участие в организации и проведении смен в Зеркальном и других загородных детских центрах в составе РДДМ.

Лицей богат своими традициями. На протяжении многих лет в школе сложилась система традиционных школьных праздников и мероприятий.

Великолепно оснащенный звуковым и световым оборудованием концертный зал лицея дает возможность обучающимся и педагогам реализовывать большое количество ярких постановок: разнообразные спектакли, культурологические проекты, тематические концерты.

Реализуется большое количество значимых для воспитания проектов и программ:

- Профорientационный проекты
- Всероссийский проект «Билет в будущее»
- Школьное научное общество
- Школьный «Турнир дебатов»
- Клуб интеллектуальных игр «Что? Где? Когда?»
- Олимпийские уроки
- Общешкольные экскурсионные дни
- Сбор макулатуры и батареек
- Добровольческая деятельность

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско- взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и креативности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы лицея являются ключевые основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично- развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями,

преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

Одним из главных моментов работы классного руководителя стало Проведение цикла еженедельных информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Классные руководители получают необходимую методическую поддержку при подготовке этих занятий. Каждое занятие начинается с церемонии исполнения Гимна РФ.

Также работа классных руководителей направлена на:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных проектах и мероприятиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

—организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

—проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

—сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера.

—выработка совместно со школьниками законов класса, основанных на нормативных документах школы, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

—изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также – со школьным педагогом-психологом.

—поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.).

—индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

—коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

—регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися, участие в заседаниях школьной Службы медиации;

—участие в работе МО классных руководителей, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

—привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

—привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения насущных проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

«Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией
- инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций

для обсуждения в классе;

— применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

— включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

— организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

— инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

— поощрение использования дистанционных образовательных платформ для самообразования, углубления знаний по предмету и саморазвития;

— поощрение педагогов, оправданно использующих на уроках информационно-коммуникационные технологии, знакомящих учащихся с образовательными платформами и воспитательными ресурсами.

Воспитательный процесс лицея опирается на традиции интеллектуальных, творческих событий и патриотических практик. Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организация предметных образовательных событий (например, предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности,

раскрытия творческих способностей;

- проведение учебно-творческих мероприятий (олимпиада, турнир, викторина, образовательный квест, деловая игра и др.)
- специально разработанные уроки – экскурсии, расширяющие образовательное пространство предмета, воспитывающие любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающие современные активности обучающихся: школьный виртуальный Русский музей, учебные занятия на платформах Учи-ру, Я – класс, Инфоурок, программы – тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты и др.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется через:

— вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

— формирование в объединениях, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

— создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

— поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

— поощрение педагогами детских инициатив.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний,

развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира (*Природный калейдоскоп, Исследователь, Пространственная логика, Финансовая грамотность, Робототехника, В мире наук, Занимательная математика, Решение задач, Математика от А до Я, Избранные задачи математики, Учись учиться, Русский язык и развитие речи, Штриховка и развитие речи, Обучение смысловому чтению, Юный филолог, Увлекательный мир русского языка, Занимательная грамматика, Странные превращения. Этимология не только наука, Литературоведческий анализ текста, Анализ художественного произведения, Готовлюсь к олимпиаде, Хочу знать больше, Занимательная география, Проектная деятельность*).

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие (*Юный художник, Вместе с музыкой*).

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей (*Безопасное колесо, Большая перемена, Билет в будущее, Я – гражданин*).

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда (*Чудесный город, Мой город Санкт – Петербург, Историческое краеведение, Интересное в истории*).

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых (*Волейбол, Мини-футбол для мальчиков и для девочек, Баскетбол,*

Легкая атлетика, подготовка к ГТО,, Спортивные игры).

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду. (*Мир вокруг тебя, Юный эколог, Земля – наш дом*).

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде (*Творчество в игре, Подвижные игры, Здоровейка*).

Каждое направление внеурочной воспитательной работы и ее тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия ребенка в различных видах деятельности. Это, несомненно, дает колоссальный воспитательный эффект в целом.

С 01.09.2022 года в каждом классе лицея в понедельник проводятся внеурочные занятия «Разговоры о важном», основные темы которых связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России. С 01.09.2023 во всех классах начальной школы в рамках внеурочной деятельности будет реализовываться Программа развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России» - составная часть Российского движения детей и молодежи. Впоследствии планируется к реализации Просветительский проект для учащихся 5-х классов «Я – ты – он - она – вместе целая страна» также Российского движения детей и молодежи. Эти курсы внеурочной деятельности обладают значительным воспитательным потенциалом и способствуют социализации обучающихся.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению

«профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка

– подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на

труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

— цикл встреч «Кресло героя» с успешными представителями различных профессий. Данные встречи в формате ток-шоу проводятся для учащихся разных возрастов и направлены на знакомство с особенностями профессии военного, врача, летчика, инженера, полярного исследователя, спасателя, ученого и др.;

— встречи учащихся и родителей с представителями средних специальных учебных заведениях и вузов;

— циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

— профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

— экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (*в пожарно-спасательную часть № 21, на завод по переработке пластмасс имени Комсомольской правды, на кондитерскую фабрику им. К.Самойловой, фабрику мороженого «Петрохолд», на ювелирный завод «Русские самоцветы», Императорский фарфоровый завод, Завод «Равиоло», Дамбу, Киностудию «Ленфильм»*);

— посещение профориентационных выставок «Горизонты образования», «Твоя профессиональная карьера», ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

— совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

— участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков («Единый урок профессионализма»

в рамках VI Открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в СПб, цикл открытых онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее», «Большая перемена»);

— индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

— сотрудничество с профориентационными учреждениями района и города (районный Центр профориентации, Центр «Вектор», Центр занятости и др.);

— освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Для достижения успеха в своей деятельности образовательной организации необходимо организовать тесное взаимодействие всех участников образовательного процесса: учащихся, родителей (законных представителей) и учителей.

В лицее реализуется государственно-общественное управление через участие в нем Совета родителей. Также в классах функционируют родительские комитеты. Представители родительской общественности входят в состав Комиссии по расследованию несчастных случаев, Комиссии по контролю организации питания, Комиссии по урегулированию конфликтов между участниками образовательных отношений и др. Представители родительских комитетов, Совета родителей и родительской общественности присутствуют на ежегодном отчете директора. Родители привлекаются в качестве общественных наблюдателей при проведении ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, РДР.

Совместная работа семьи и лицея строится на следующих принципах:

- Сотрудничество (равноправие)
- Взаимодействие
- Взаимодоверие
- Взаимоуважение

В этой совместной работе лицей берет на себя следующие функции:

1. Реализация запроса общества и удовлетворение запросов семьи (и самого ребенка) в отношении развития, образования, воспитания и

социализации подрастающего поколения;

2. Ознакомление родителей с содержанием, основными подходами, методикой и результатами учебно-воспитательного процесса;

3. Выработка единого стиля и тона взаимоотношений с учеником, построенных на основах понимания, принятия и уважения личности и интересов;

4. Совместный и разносторонний анализ достижений и проблем, а также причин, возникающих негативных ситуаций в развитии учащегося;

5. Разработка педагогической тактики и стратегии в вопросах обучения, воспитания, развития и социализации школьника, в т.ч. и в отношении разрешения возникающих проблем;

6. Психолого-педагогическое просвещение и образование родителей. Формы работы с обучающимися и их законными представителями:

1. Узкий круг – беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям обучающихся в урегулировании отношений между ними, администрацией лицея и учителями – предметниками.
2. Родительское собрание – организовывается для обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.
3. Совместные дела – организация мероприятий для обучающихся и их родителей(законных представителей) с целью сплочения детско – взрослого коллектива.
4. Милые моменты – коллективные поздравления родителей от всего класса с праздниками (День матери, 8 марта, Новый год).

Основные формы взаимодействия семьи и школы:

- Беседы с родителями;
- Консультации по отдельным вопросам
- Переписка с родителями
- Посещение семьи
- Родительские собрания
- Дни открытых дверей
- Родительский клуб «В кругу общения»

- Тренинги
- Педагогические конференции
- Практикумы
- Демонстрация кино и видеofilмов на педагогические темы
- Организация совместного досуга с участием детей
- Анкетирование и тестирование
- Организация встреч с представителями правоохранительных органов
- Работа Совета родителей, который принимает участие в обсуждении всех важных вопросов жизни лицея.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в лицее осуществляется следующим образом:

На уровне лицея:

— через деятельность выборного Совета Лицея, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные

— через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы медиации по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

— через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

На индивидуальном уровне:

— через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

— через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классным

кабинетом, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение основных школьных дел в жизнь лицея помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума: Вахты Памяти около памятников воинской славы города и области, благотворительные акции, посвященные сбору подарков для домов престарелых и детских домов, приютов для животных, Ленинградского зоопарка, участников СВО.
- проводимые для жителей микрорайона праздничные концерты, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

Еженедельная церемония вноса/выноса Государственного флага РФ в рамках общешкольной организационной линейки. Церемония вноса Государственного флага РФ проходит в концертном зале. На линейке присутствуют классы одной параллели. Право вносить или выносить флаг предоставляется учащимся, проявившим себя в учебе, спорте или других школьных мероприятиях за период текущей недели.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в Совет гимназистов, ответственных за подготовку основных школьных дел;

- участие школьных классов в реализации основных школьных дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми основных школьных дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела
- совместные праздники с родителями: День шарлотки, День именинников, день рождения класса, окончание учебного года, праздники национальной кухни, мастерские талантов и другие.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в основные дела лица в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа основных школьных дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем основном школьном деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия».

Важнейшей составляющей воспитательного процесса является максимальное использование культурно-исторической среды. СПб и ЛО предоставляют безграничные возможности для патриотического, эстетического, интеллектуального развития.

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

— пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников;

— литературные, исторические, биологические экскурсии, организуемые учителями и родителями школьников в другие города для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

— выход в библиотеку, музей, театр – культурно-просветительные учреждения, которые, в свою очередь, являются составляющим элементом общественно-культурной среды, влияют на развитие интеллектуальных способностей воспитанников, дающих возможность адаптироваться в современных социально-экономических условиях жизни.

В силу своей исторической, культурной и социальной специфики Санкт-Петербург представляет собой уникальный институт (субъект) воспитания детей и молодежи. Городские объекты хранят память о прошлом и настоящем, в том числе и о ценностных ориентирах горожан.

Классные руководители умело используют культурный потенциал нашего города в целях воспитания ценностного отношения к прекрасному и формированию основ эстетической культуры. В лицее проводится 2 общешкольных экскурсионных дня за учебный год, когда все классы отправляются на автобусные или пешеходные экскурсии:

Тематика экскурсий	Экскурсионные объекты
Военно – исторические	Военно-медицинский музей Музей «Дорога жизни. Кобоно-Кареджский порт» Трехмерная выставка «Память говорит. Дорога через войну» Мемориальный военно-исторический комплекс «Невский пятачок» Музей – панорама «Прорыв блокады Ленинграда» Государственный музей истории Санкт – Петербурга «Особняк Румянцева» ПО «Ленрезерв» Пискаревское мемориальное кладбище Подводная лодка Д-2 «Народоволец» Ледокол «Красин» Крейсер «Аврора»
Историко - краеведческие	Исторический парк «Россия – моя история» Государственный музей политической истории России Петропавловская крепость Меншиковский дворец Музей «Гранд макет Россия» Корабль – музей фрегат «Штандарт» Музей специй Гатчина Павловск Царское село Петергоф Ораниенбаум

	<p>Стрельна</p> <p>Выборг</p> <p>Кронштадт</p> <p>Великий Новгород</p> <p>Москва</p>
Этнографические	<p>Российский этнографический музей</p> <p>Музей антропологии и этнографии имени Петра Великого (Кунсткамера)</p>
Историко - биографические	<p>Царскосельский музей – лицей</p> <p>Мастерская М.К.Аникушина</p> <p>Музей – квартира семьи Л.Н.Бенуа</p>
Производственные	<p>Фабрика мороженого «Петролод»</p> <p>Кондитерская фабрика им. К.Самойловой</p> <p>Санкт – Петербургский музей хлеба</p> <p>Ювелирный завод «Русские самоцветы»</p> <p>Императорский фарфоровый завод</p> <p>Завод «Равиоло»</p> <p>Дамба</p> <p>Киностудия «Ленфильм»</p>
	<p>Киностудия ОРК</p> <p>Музей железных дорог России</p> <p>Музей оптики</p> <p>Центральный музей связи имени А.С.Попова</p> <p>Интерактивный центр истории метрополитена</p> <p>Москва – инновационный центр «Сколково»</p>
Искусствоведческие	<p>Государственный Эрмитаж</p> <p>Государственный Русский музей</p> <p>Реставрационно-хранительный центр Эрмитаж</p> <p>Музей современного искусства «Эрарта»</p>
Литературные	<p>Музей – квартира А.С.Пушкина</p> <p>Музей – квартира А.А.Блока</p>

	Музей – квартира А.Н.Некрасова Литературно-мемориальный музей Анны Ахматовой в Фонтанном доме Литературно- мемориальный музей Ф.М.Достоевского Всероссийский музей А.С.Пушкина
Природоведческие	Центральный музей почвоведения им. В.В.Докучаева Ботанический сад Петра Великого Музей «Вселенная воды» Музей главной астрономической обсерватории РАН Российский государственный музей Арктики и Антарктики Музей гигиены Санкт – Петербургский горный музей Зоологический музей Саблинские пещеры

Помимо этого, в лицее существуют традиции: в конце 2 четверти учащиеся 3-4 классов выезжают на экскурсию в Москву с обязательным посещением Кремлевской елки, а на весенних каникулах учащиеся 10 физико-математического класса выезжают на экскурсию в Москву с обязательным посещением инновационного центра «Сколково» и в г. Иннополис.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой лицея как:

- еженедельной торжественной линейки, Церемонии вноса Государственного флага Российской Федерации и флага Санкт – Петербурга, исполнения Гимна Российской Федерации;
- размещение в коридорах лицея в нескольких точках тематических

стендов, посвященных Великой Отечественной войне;

— размещение на стендах лицея регулярно сменяемых экспозиций: фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, выставок творческих работ учащихся в рамках предметных недель и годового Плана школьных конкурсов – выставок: *«Наши домашние любимцы», «Котовасия», «Спасем мир от пожаров» «Учитель с большой буквы» «Спасатели и пожарные – герои нашей страны», «У нас единая планета. У нас единая Земля»», «Эколята – друзья и защитники Природы», «Подтянись с другом в ГТО. мыГоТОвы», «Хорошо, что каждый год к нам приходит Новый год», «Внимание СИМ», «Творчество. Пространство. Время», «Крым. Навстречу приключениям», «Рисую нашу Победу», «Безопасность глазами детей» и многие другие;*

— оформление коридоров и рекреаций лицея картинами и рисунками учащихся – воспитанников школьной изостудии;

— оформление коридоров лицея тематическими стендами: «Ими гордится школа» (размещены фотографии обучающихся, закончивших учебный год на «отлично») и «Лучшие спортсмены лицея» (размещены фотографии обучающихся, наилучшим образом выступавших за часть школы на спортивных соревнованиях).

— оформление коридоров и холлов лицея тематическими стендами: «Наша жизнь» (размещается информация о школьных мероприятиях, как прошедших, так и предстоящих, размещаются итоги олимпиад, соревнований, конкурсов), РДДМ (размещена информация о первичной ячейке Российского движения детей и молодежи), Стенд психологической и социальной помощи, «Совет гимназистов» (размещена информация о структуре и работе органа ученического самоуправления), Стенд с информацией для выпускников о Государственной итоговой аттестации и образовательных учреждениях высшего и среднего звена, Стенд о школьном спортивном клубе «Озерки», о работе Отделения дополнительного образования и многие другие.

— организация выставок творческих работ воспитанников ОДОД – изостудии, объединений «Изонить» и «Рукоделие»;

— разбивка клумб на пришкольной территории каждую весну, красочное оформление вазонов;

— благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся

проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми (*День учителя, Новый год, Масленица*);

— событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.) – все мероприятия лицея имеют соответствующее музыкальное и декоративное оформление. На торжественных мероприятиях обязательно присутствуют Государственный флаг Российской Федерации и флаг Санкт – Петербурга, звучит гимн нашего государства. В спектаклях и театрализованных постановках используются все возможности концертного зала лицея– видео, презентации, музыка, световые эффекты, декорации. Концертный зал насыщен большим количеством технических приборов, позволяющих сделать любое мероприятие значимым и красочным;

— совместно с детьми и родителями разработана и внедрена школьная символика: герб лицея, а также атрибуты с ним: галстуки, платки разным моделям. Они используются в торжественные моменты жизни лицея – во время праздников, торжественных церемоний, линеек, награждений, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни лицея знаковых событий;

— акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в лицее предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в лицее эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних

специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

На сегодняшний день безнадзорность и беспризорность несовершеннолетних являются актуальными проблемами современного общества. В лицее реализуется комплекс мер, направленных на правовое просвещение всех участников образовательного процесса, предупреждение безнадзорности и правонарушений

несовершеннолетних, обеспечение прав граждан на получение основного общего образования.

Работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних проводится в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 N 120-ФЗ. Работа по профилактике правонарушений среди обучающихся проводится в тесном сотрудничестве со всеми субъектами профилактики: с инспекторами ОДН 57 и 58 отделений полиции Выборгского района, КДН и ЗП Выборгского района, ГБУ ДО ЦППМССП Выборгского района, СПб ГБУ Центр социальной помощи семье и детям Выборгского района, лечебно-профилактическими учреждениями, учреждениями культуры, спорта и др.

Ведется работа по выявлению и учету детей с девиантным поведением, неблагополучных семей, семей и детей «группы риска». Социальный паспорт лицея отражает контингент с 1 по 11 класс, сформированы информационные базы данных о детях, состоящих на учете в ОДН УМВД и КДН и ЗП, о детях и семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации, социально-опасном положении.

С целью правового просвещения обучающихся, формирования навыков законопослушного поведения, навыков здорового образа жизни согласно плану «План совместной работы с ОДН УМВД» в лицее проводятся следующие мероприятия:

- советы профилактики;
- рейды в семьи учащихся «группы риска»;
- профилактические беседы с учащимися и их родителями, состоящими на ВШК;
- общешкольные родительские собрания;
- проведение бесед по пропаганде безопасности дорожного движения;
- проведение классных часов.

Взаимодействие с субъектами системы профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних осуществляется на основании соглашений о сотрудничестве, договоров, совместных планов мероприятий.

На основании распоряжения, утвержденного Правительством СПб КО комплексного плана по профилактике правонарушений несовершеннолетних организованы информационно-просветительские мероприятия по формированию правовой культуры учащихся и их родителей (законных представителей):

-Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма (сентябрь)

- Неделя безопасности (сентябрь)
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет (октябрь)
- Всероссийский День правовой помощи детям (ноябрь)
- Месяц правовых знаний (декабрь)
- Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети» (февраль)
- Декада здорового образа жизни (апрель)
- Месячник медиации (апрель)
- Месячник антинаркотических мероприятий (апрель)
- Единый информационный День детского телефона доверия(май) -Единый день детской дорожной безопасности (май).

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами ГБОУ лицей №488 являются:

- ✓ Государственное бюджетное образовательное учреждение

благ

- дополнительного образования детей Дворец детского (юношеского) творчества Выборгского района Санкт-Петербурга
- ✓ Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Дом детского творчества «Союз» Выборгского района Санкт-Петербурга
 - ✓ Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Дом детского творчества «Олимп» Выборгского района Санкт-Петербурга
 - ✓ Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Дом детского творчества «Юность» Выборгского района Санкт-Петербурга
 - ✓ Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Дом детского творчества «Современник» Выборгского района Санкт-Петербурга
 - ✓ ДМ «Форпост»
 - ✓ Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Центр социальной помощи семье и детям Выборгского района»
 - ✓ ГБУ ДОО ЦППМСП-центр Выборгского района
 - ✓ Центр «Контакт»
 - ✓ Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение «Центр опережающей профессиональной подготовки Санкт – Петербурга»
 - ✓ Государственное бюджетное образовательное учреждение школа №102 Выборгского района (структурное подразделение – Районный центр по профориентационной работе с учащимися ОУ)
 - ✓ ИМЦ Выборгского района - организация методической помощи, организация олимпиад, конкурсов для учащихся
 - ✓ МО «Шувалово - Озерки» - взаимодействия по вопросам молодежной политики, помощи социально незащищенным группам, включение учащихся в культурную, спортивную, патриотическую работу
 - ✓ 57 и 58 отделение полиции Управления Министерства внутренних дел по Выборгскому району Санкт-Петербурга
 - ✓ СПб ГБУ «Центр физической культуры, спорта и здоровья Выборгского района»

- ✓ Центральная детская библиотека Выборгского района
- ✓ ГБУ Детская поликлиника №71
- ✓ ГБНОУ Академия талантов Санкт-Петербурга и другие учреждения района и города.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьная интернет-группа в ВК - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее группу в социальных сетях и соответствующую страницу на сайте школы с целью освещения деятельности лицея в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лицея вопросы;
- участие учащихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Благодаря развитию информационного пространства в лицее систематически уделяется внимание популяризации традиционных культурных ценностей: учащиеся лицея принимают участие в интернет-проектах, посвященных снятию блокады Ленинграда, 75- летию победы в Великой Отечественной войне; культурно-историческим проблемам. Большое внимание в лицее уделяется развитию и популяризации здорового образа жизни и спорта.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение

Лицей полностью укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой начального общего образования. Уровень квалификации работников ГБОУ лицей №488, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, для каждой занимаемой должности

соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Воспитательный процесс в лицее обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по воспитательной работе;
- педагоги-организаторы;
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- педагоги дополнительного образования.

Общая численность педагогических работников ГБОУ лицей № 488 – 62 человек, из них 40 процентов имеют высшую квалификационную категорию, 30 процентов – Первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, обеспечивают педагог-психолог, социальный педагог. Классное руководство в 1–11-классах осуществляют 31 классный руководитель.

Коллектив педагогических работников можно охарактеризовать как коллектив профессионалов, способных выдвигать единые педагогические требования к обучающимся, владеет приемами и методами современного обучения, вовлекая обучающихся в совместную познавательную и проектную деятельность, учебно-исследовательскую работу.

Педагогический коллектив стабилен, имеет большие возможности, Возрастная структура позволяет планировать долгосрочные программы развития школы.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в ГБОУ лицей № 488 обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о дежурстве.
- Положение о школьном методическом объединении.
- Положение о постановке обучающихся и семей на внутришкольный контроль.
- Положение о порядке учета посещаемости учебных занятий обучающимися.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- Положение о Совете родителей.

- Положение о Совете профилактики.
- Положение о единых требованиях к одежде и внешнему виду обучающихся.
- Положение о ПМПК.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о школьной медиатеке.
- Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.
- Положение о структурном подразделении «Отделение дополнительного образования детей».
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
- Положение о Совете Лицея.
- Правила внутреннего распорядка обучающихся.
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых».
- Положение о школьном спортивном клубе .
- Положение об использовании государственных символов.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Необходимо создавать особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети- билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие

повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу лицея, качеству воспитывающей среды, символике лицея;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления),

сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, используемые в ГБОУ лицее №488: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, грамоты и дипломы различного уровня, благотворительная поддержка со стороны родительской общественности (призы, памятные подарки и т.д.).

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Для поощрения обучающихся к высокому уровню освоения знаний в лицее ежегодно в конце учебного года проводятся линейки с награждением за отличные и хорошие успехи в обучении. Для поощрения обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня по итогам каждого учебного периода проводятся линейки – награждения.

Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Анализ воспитательного процесса

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Анализ осуществляется ежегодно силами администрации школы, классных руководителей, психологов, социального педагога.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

— принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

— принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

— принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

— принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников каждого класса (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением на собеседовании у директора по итогам года. Способами получения информации является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились в классе, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

При анализе также учитываются: мониторинговые исследования и наблюдения, проводимые классными руководителями, службой медиации, психологами, ежемесячные отчеты о проводимых в школе мероприятиях и их результаты, итоговый годовой анализ воспитательной работы школы по направлениям, отчет о реализации Программы «Петербургские перспективы: духовно-нравственное развитие и воспитание детей, подростков и молодежи, социально-культурная практика, выбор жизненного пути».

2. Состояние организуемой в лицее совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе

интересной, событийно насыщенной и личностно развивающее совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом гимназистов и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью лицея.

Способами получения информации о состоянии организуемой в лицее совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. При этом внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в лицее внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе лицея ДОО;
- качеством проводимых в лицее экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы в лицее;
- качеством работы школьной медиастудии;
- качеством организации предметно-эстетической среды лицея;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

критерии	модуль	Реализация модуля через критерии	Способы получения информации
1.Динамика личностного развития	Классное руководство и наставничество	2,3,4,7	Педагогическое наблюдение
	Школьный урок	1,3,4,5,7	Анкетирование
2.Качество реализуемой в лицее совместной деятельности обучающихся и педагогов	Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования	1,2,3,4,6,7	Тестирование Сотрудничество узкими специалистами,
	Профориентация	1,2,3,4,7	родителями
	Работа с родителями	2,3,5,6,7	Социометрия

3.Динамика показателей общей социализованности и воспитанности школьников	Самоуправление	1,2,3,7	Собеседование График активности участия обучающихся и родителей в делах класса, школы
	Ключевые общешкольные дела	1,2,3,4,5,7	
4.Динамика сформированности классного и общешкольного коллектива	Школьные и социальные медиа	1,2,3,5,6	Диагностика уровня воспитанности обучающихся
	Детские общественные объединения	1,2,3,7	
5.Динамика удовлетворенности детей и родителей качеством воспитания и образования в школе	Волонтерство	1,2,3,7	Мониторинги обучающихся и родителей
	Экскурсии, экспедиции, походы	1,2,3,4,5,6,7	
	Организация предметно-эстетической среды	1,2,3,7	
	Профилактика и	1,3,7	
6.Показатель вовлеченности родителей в совместную деятельность	безопасность		
	Социальное партнерство	1,2,3,4,6,7	
7.Результаты воспитания через анализ классного руководителя и заместителя директора по ВР			

3. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они

проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?)

Самоанализ выполненной работы, пополнение копилки достижений, удовлетворенность выполненной работой, соответствие ожиданий и результатов, ведение документации согласно должностным обязанностям, анализ работы классных руководителей замдиректора по ВР.

4. Управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?)

Педсоветы, совещания при директоре, МО классных руководителей, заседания Совета родителей школы, Совета по профилактике, наличие общей социальной сети для оперативного общения и общего почтового ящика, создание общей базы необходимых документов, материалов и разработок.

5. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?)

Анализ материально-технического оснащения в конце года, анализ методической базы воспитательного процесса, выявление проблем и проект направленных на это управленческих решений.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.